

# EL BLOG COMO RECURSO DOCENTE: UNA APLICACIÓN A LA FORMACIÓN PREDOCTORAL

Laura Andreu, José Luis Sarto, Cristina Ortiz y Luis Vicente

Departamento de Contabilidad y Finanzas. Contacto: Luis Vicente lavicent@unizar.es

## CONTEXTO ACADÉMICO:

La siguiente propuesta de innovación docente se enmarca en la asignatura “El maquillaje de carteras y otros fenómenos financieros propios de la gestión de IIC”. Dicha asignatura se encuentra encuadrada en el Máster Oficial de Contabilidad y Finanzas de la UZ.

## OBJETIVOS:

- ❑ Establecimiento de un canal de comunicación dinámico entre el estudiante y el profesor que supere el contacto meramente presencial del aula o de las tutorías entendidas desde un punto de vista tradicional.
- ❑ Dotar al estudiante de un medio que le permita experimentar y plasmar sus propios avances en su proceso de aprendizaje y hacerlos comunes al resto de sus compañeros, fomentando el espíritu crítico necesario en la formación de futuros investigadores.
- ❑ Promover la inquietud por la materia, favoreciendo una mayor interacción entre los estudiantes, completando el mero contacto del aula.

## ACTIVIDADES DE LOS PROFESORES:

11 entradas semanales en el blog con la siguiente estructura:

- Fecha, hora y lugar de la siguiente sesión presencial
- Breve descripción de la sesión
- Objetivos, actividades y todos aquellos recursos necesarios
- Actividades del estudiante en el blog para la sesión

## ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

Comentarios públicos a las entradas de los profesores:

- Respuesta a cuestiones específicas
- Reflexión personal sobre aspectos tratados en las sesiones
- Discusión/debate de las aportaciones de otros compañeros

## PUNTOS FUERTES:

- Contribución al dinamismo de las sesiones presenciales
- Seguimiento más activo del grado de participación
- Mayor interacción entre estudiantes y profesor

## PUNTOS DÉBILES:

- Necesidad de mayor dirección de los comentarios y aportaciones de los estudiantes
- Medio de comunicación potencialmente muy “plano”

## EVALUACIÓN / VALORACIÓN:

La interacción y participación de los estudiantes en las diferentes cuestiones planteadas en el blog, se ha constituido como el principal éxito de este proyecto. En general, la calidad de dichas aportaciones ha sido notable y ha servido como hilo conductor de la asignatura.

La alta participación se plasma en las siguientes cifras: 129 comentarios de los 8 estudiantes de la asignatura a las 11 entradas del blog.

Valoración de los estudiantes sobre la importancia del blog en la asignatura: 15% imprescindible; 85% muy útil; 0% poco importante; 0% residual/nula