

Coevaluación y autoevaluación grupal en Farmacología Veterinaria

María Jesús Muñoz, Miguel Ángel Bregante, Ana Cristina Calvo, Ana Rosa Abadía.

INNOFARVET. Grupo de Innovación Docente en Farmacología Veterinaria. Departamento de Farmacología y Fisiología.

innofarvet@unizar.es. <http://www.unizar.es/innofarvet>.

CONTEXTO: Asignatura “Farmacología, Farmacia y Terapéutica”, tercer curso, Licenciatura de Veterinaria. **METODOLOGÍA:** A lo largo del curso tienen que resolver tres problemas (ABP). **PROBLEMA:** No podemos realizar el seguimiento del trabajo en grupo. **OBJETIVOS:** Reflexión trabajo en grupo. Responsabilizar a los estudiantes de su evaluación **OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN:** Rúbrica de coevaluación. Informe de Autoevaluación grupal.

Nº grupos

Nº miembros que obtienen la calificación máxima	Problema 1	Problema 2	Problema 3
4	23	23	22
3	1	2	3
2	2	0	0
1	1	1	0
0	1	2	1

COEVALUACIÓN. (28 grupos)

Nº alumnos/grupo 4. Puntuación máxima 3.

El 82.1% de los grupos asigna la máxima puntuación a todos sus miembros (Problema 1 y 2).

Tras la resolución del tercer problema, el 15,4% de los grupos NO asigna la máxima calificación a todos sus miembros.



% respuestas

	Problema 1	Problema 2	Problema 3
HORARIO	34.9	55.6	33.3
CONOCIMIENTO	16.3	8.3	12.1
INFORMACIÓN	16.3	11.1	21.1
METODOLOGÍA	14.0	5.6	6.1
GRUPO	9.3	5.6	9.1
OTROS	7.0	8.3	6.1
N.S./ N.C.	2.3	5.6	12.1
n	43	36	33

AUTOEVALUACIÓN - DIFICULTADES.



La principal dificultad está relacionada con la pertenencia a distintos grupos de prácticas y el apretado calendario del curso en cuanto a actividades docentes de las asignaturas cursadas. En la resolución del Problema 2, también influyeron los exámenes (en este caso, un 30% de las respuestas relacionadas con el horario así lo señalan)

AUTOEVALUACIÓN – HA FUNCIONADO BIEN. % respuestas

	Problema 1	Problema 2	Problema 3
INFORMACIÓN	15.4	11.4	7.9
UNIÓN DEL GRUPO	11.5	20.0	7.9
REPARTO TAREAS	17.3	20.0	21.1
PUESTA EN COMÚN	15.4	2.9	7.9
RELACIÓN GRUPO	30.8	20.0	31.6
OTROS	7.7	17.1	10.5
N.S./N.C.	1.9	8.6	13.2
n	52	35	38

La relación en el grupo es lo que ha funcionado mejor.

Agradecimientos:

- Proyecto de innovación docente PIIDUZ_09_2_310 (2009)
- A los estudiantes que han cursado la asignatura en el curso 2009-2010.