

DISEÑO CURRICULAR DE DOS ASIGNATURAS DEL GRADO DE INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL: COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES

ASUNCIÓN USÓN Y RAMÓN REINÉ

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR. UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA. CTRA. CUARTE S/N. 22071-HUESCA.

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

La memoria de verificación del grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural supone cambios considerables respecto a la titulación de origen, tanto en organización de la docencia como en las metodologías docentes. El objetivo de esta trabajo es la coordinación en el diseño de las asignaturas Fitotecnia y Arboricultura del nuevo grado para evitar vacíos y duplicidades

METODOLOGÍA

Análisis de los programas de las asignaturas de origen
 Revisión bibliográfica sobre el diseño de asignaturas basado en competencias
 Elaboración de las nuevas guías docentes de manera coordinada

Matriz de interacciones. Plan nuevo

		Fitotecnia		
		Sistemas agrarios 0,5 ECTS	Condicionantes ambientales 2 ECTS	Técnicas de producción 3,5 ECTS
Arboricultura	Fisiología de los frutales 1 ECTS	←		
	Medio ecológico 0,5 ECTS		←*	←
	Propagación 1 ECTS			→* ←
	Técnicas de producción 3,5 ECTS	←		← → ←

- ← La asignatura de abcisas sirve a la de ordenadas, más importante conforme aumenta el grosor de la flecha. En naranja en los aspectos teóricos y en rojo en los prácticos.
- La asignatura de ordenadas sirve a la de abcisas de manera moderada
- ★ Supone recorte en la asignatura que recibe la influencia
- ↔ Actividad compartida: visitas prácticas coordinadas

Matriz de interacciones. Plan viejo

		Fitotecnia general		
		Bloque I. Desarrollo de las plantas	Bloque 2. Estrés ambiental	Bloque 3. Suelo y fertilización
Arboricultura frutal	C1. Morfología y fisiología de los frutales	↔		
	C2. Medio ecológico	↔	↔	← Desfase temporal
	C3. Propagación de especies	←		
	C4. Establecimiento de la plantación			← Desfase temporal
	C5. Técnicas culturales		←	←
	C6. Manipulación y conservación de fruta	←		

- ← La asignatura de abcisas sirve a la de ordenadas más importante conforme aumenta el grosor de la flecha.
- ↔ Interacciones entre asignaturas, más importante conforme aumenta el grosor

CONCLUSIONES

1. Reducción en número de los temas y de los bloques temáticos en las dos asignaturas
2. Integración de las actividades prácticas en la programación, facilitando así el aprendizaje
3. Coordinación de los contenidos en las dos asignaturas
4. Planificación bienal de las visitas prácticas