

Integración de procedimientos activos y cooperativos en los nuevos grados

Relación de autores: Antonio Usón, Jesús Letosa)

Departamento de Ingeniería Eléctrica, jletosa@unizar.es

Ámbito del experimento educativo:

Grado: Ingeniero Eléctrico Asignatura : Física II 2º cuatrimestre 6 ECTS N° Estudiantes matriculados: 113

Objetivos del Trabajo:

Adaptar un procedimiento activo y cooperativo desarrollado durante los últimos 5 cursos e implantado con resultados aceptables en asignaturas anuales afines de titulaciones previas. El procedimiento se aplica a una nueva asignatura en un grado que se inició este curso 2010-2011.

Metodología utilizada:

Partiendo de la experiencia anterior se ha creado un nuevo conjunto de materiales de estudio adaptados a los 6 créditos y a los nuevos resultados de aprendizaje. Se ha creado una guía de trabajo para los estudiantes donde se adaptan los resultados de aprendizaje de la ficha oficial de la asignatura al tiempo real del que se disponen en el curso.

Principales dificultades encontradas:

Interacciones negativas entre esta asignatura y otras del mismo cuatrimestre por motivos de coordinación metodológica.

Ambigüedad en la redacción de los resultados de aprendizaje de la ficha oficial, que reduce las posibilidades de control y evaluación “objetiva” de los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes.

Resultados:

Los estudiantes se muestran satisfechos con el desarrollo del procedimiento.

Los resultados académicos son similares a los obtenidos en asignaturas afines impartidas anteriormente.

Conclusiones:

Para la implantación exitosa de procedimientos docentes innovadores se requiere una labor de coordinación rigurosa entre asignaturas.

Para dar resultados de alcance deben tener continuidad en varias asignaturas del Grado.