

La pizarra digital como soporte tecnológico para el estudio y análisis biomecánico de habilidades deportivas

Francisco Pradas, Carlos Castellar, Marta Rapún y Luis Manzano

Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal (franprad@unizar.es)

CONTEXTO

El proyecto desarrollado se ha dirigido a los alumnos de segundo y tercer curso de la Diplomatura de Maestro, en la especialidad de Educación Física, que cursan la asignatura Biomecánica de la actividad física y el deporte, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca.

Para desarrollar la innovación se ha incorporado en el aula un elemento tecnológico novedoso, la pizarra digital inalámbrica. La inclusión de esta TIC ha supuesto que metodológicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta materia pueda desarrollarse de manera diferente, con una orientación eminentemente experimental e interactiva al abordar los contenidos teóricos y prácticos.

OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar en los alumnos la competencia específica del análisis de las habilidades motrices y de las técnicas deportivas mediante el uso de las TIC.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Trabajar con diferentes TIC para estudiar conceptos de cinemática relacionados con el ámbito deportivo.

- Utilizar el aula como laboratorio para el estudio y análisis de diferentes casos relacionados con la actividad física y el deporte.

- Descubrir y analizar las variables biomecánicas que intervienen en cualquier deporte y/o habilidad deportiva.

METODOLOGÍA

Las modificaciones metodológicas se han orientado hacia:

- El uso de nuevas metodologías didácticas, más activas y colaborativas..
- La utilización de las TIC como herramientas de soporte fundamental para trabajar en el aula.
- Planteamiento de tareas cooperativas y colaborativas de aprendizaje a través de estilos de enseñanza como la asignación de tareas, la resolución de problemas y el estudio de casos.

CONCLUSIONES

1. Las intervenciones didácticas realizadas a través del uso de esta TIC son valoradas por los profesores como una excelente oportunidad de realizar una renovación metodológica.
2. La aplicación del conocimiento teórico de forma inmediata y directa sobre situaciones prácticas reales del ámbito deportivo han resultado para los alumnos una motivación extra hacia la materia, dotándola de un nuevo enfoque didáctico, más dinámico y atractivo.
3. Los planteamientos pedagógicos incorporados, gracias al uso de esta TIC, comunican al docente el ritmo de aprendizaje de cada alumno, pudiendo aplicar feedbacks y refuerzos inmediatos para que los estudiantes sean capaces de mantener el nivel de aprendizaje exigido.