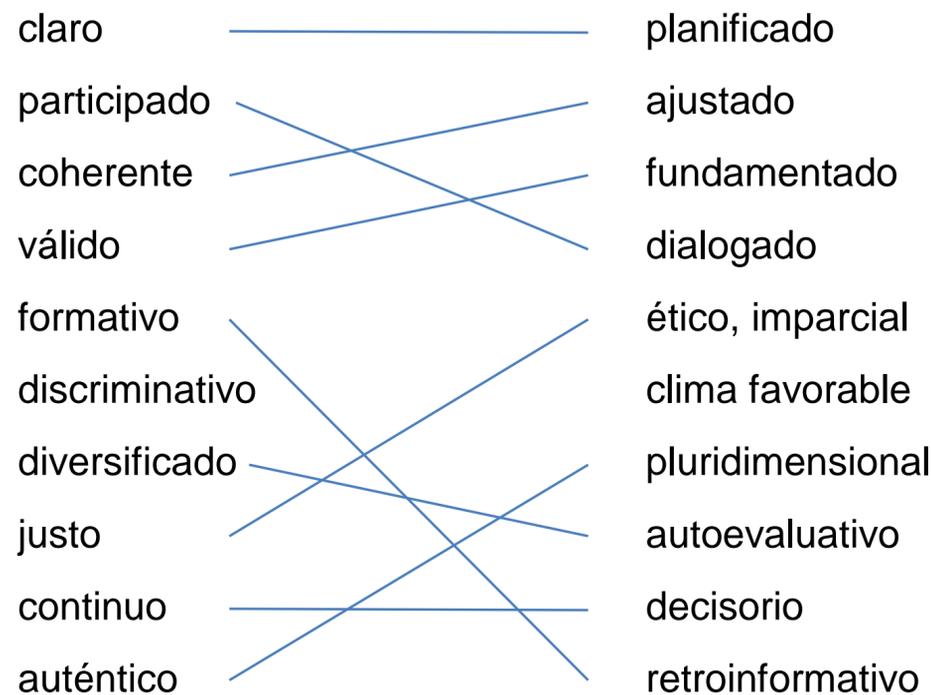


Decálogo emergente para una buena práctica en evaluación auténtica: génesis del decálogo y validación de los estudiantes

Arraiz, Sabirón, Angurel, Berbegal, Bueno, de Blas, Cano, Cortés, Escanero, Escudero, Gutierrez, Hortells, Lapuente, Pac, Pelegrín, Sanagustin, Soler C., Soler S.

Red REAL, <http://www.unizar.es> – <http://socioconstructivismo.unizar.es> – aarraiz@unizar.es , fsabiron@unizar.es

Decálogos convergentes en la evaluación convencional



Decálogo emergente de la evaluación auténtica a través del portafolio de evaluación de competencias complejas

Competencia implicada	Decálogo
A. Pensamiento dialéctico	I. El sentido conflictivo de la evaluación. II. La multirreferencialidad ponderada
B. Comportamiento dialógico	III. La actitud intersubjetiva IV. La discusión de resultados, productos y evidencias V. El acompañamiento a lo largo del proceso
C. Estrategias de afrontamiento	VI. La instrumentación adecuada a la competencia VII. La adecuación al contexto institucional y a la situación personal VIII. La apropiación de estrategias de éxito
D. Autodeterminación	IX. La imbricación en el futuro profesional (y personal) X. La interiorización en la ética profesional

PROCESO Y SENTIDO DE LA VALIDACIÓN

La evaluación como herramienta de aprendizaje,

y la evaluación auténtica como desarrollo de competencias complejas próximas a la acción profesional

- ❖ Frente a los decálogos convergentes sobre prácticas evaluativas convencionales, un decálogo emergente desde la evaluación auténtica
- ❖ Participan un centenar de estudiantes evaluados con el sistema de evaluación auténtica de competencias complejas a través del portafolio
 - ❖ Muestran un alto grado de acuerdo con la formulación de los diez principios
 - ❖ Enuncian distintas actividades de evaluación que podrían reforzar el desarrollo de las competencias complejas a través de la evaluación
 - ❖ Refuerzan la vinculación del aprendizaje con la praxis profesional