

# El portafolio como herramienta de aprendizaje en Cartografía Temática

María Zúñiga, Raquel Montorio, M<sup>a</sup> Luz Hernández y Ángel Pueyo.

Dpto. Geografía y Ordenación del Territorio, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Zaragoza. Contacto: mz@unizar.es

## CONTEXTO

Este proyecto se desarrolla en el Grado de Geografía y Ordenación del Territorio. Cartografía temática es una asignatura de primer curso que se imparte en el segundo cuatrimestre.

## OBJETIVOS

Se pretende valorar la utilidad del portafolio como herramienta de aprendizaje del diseño, elaboración y utilización de cartografía temática. Se quiere comprobar si resulta útil tanto para el aprendizaje como para la evaluación (formativa y sumativa).

## METODOLOGÍA

El portafolio incorpora 20 evidencias realizadas por parejas a lo largo del cuatrimestre. La corrección formativa se devuelve en dos semanas, tras la cual se puede reelaborar la actividad e incorporar de manera definitiva. Al configurar la entrega final el estudiante debe realizar una autoevaluación y una selección de actividades según su utilidad.

### Resultados de aprendizaje

RA 1 - CE4: UTILIZA TERMINOLOGÍA PROPIA DEL PROCESO CARTOGRÁFICO EN EL ANÁLISIS Y ELABORACIÓN DE MAPAS TEMÁTICOS.

RA2 - CE5: COMENTA Y EVALÚA DE FORMA CRÍTICA DOCUMENTOS CARTOGRÁFICOS (GENERALES Y TÉCNICOS), IDENTIFICANDO LAS FASES DE DISEÑO Y LA INTENCIÓN DEL AUTOR.

RA3 - CE7: DISEÑA MAPAS TEMÁTICOS ADECUÁNDOSE AL CONTEXTO, LA ESCALA DE REFERENCIA, LA INFORMACIÓN Y MENSAJE A TRANSMITIR Y LAS POSIBILIDADES TÉCNICAS.

RA6 - CE7: AUTOEVALÚA SUS DISEÑOS CARTOGRÁFICOS, MEJORANDO LA CONCEPCIÓN DE SU MAPA AL IDENTIFICAR LOS PUNTOS DÉBILES O NO RESUELTOS.

RA4 - CE7: ELABORA MAPAS TEMÁTICOS (SIG O CARTOGRAFÍA AUTOMÁTICA) ACORDES CON LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD CARTOGRÁFICA PROFESIONAL Y ADAPTADOS AL PÚBLICO DESTINO.

RA5 - CE7: ELABORA MAPAS TEMÁTICOS VÁLIDOS PARA LA TOMA DE DECISIONES TERRITORIALES.

RA8 - CG5: ANALIZA Y EXPONE EN PÚBLICO DOCUMENTOS CARTOGRÁFICOS (METODOLOGÍA Y RESULTADOS).

RA9 - CG 8: TRABAJA EN EQUIPO, CRITICANDO DE MANERA CONSTRUCTIVA, COMPARTIENDO INFORMACIÓN Y BUSCANDO SOLUCIONES (SE TRABAJA EN TODAS).

### Actividades (Entre paréntesis el número realizado)

Análisis de mapa (4): Identificación de los elementos del código cartográfico

Diseño de mapa (2): Concepción de un mapa (selección de información espacial, análisis de información temática, tipo de implantación, variables visuales y leyenda.)

Elaboración de mapa (6): Confección de mapas mediante Sistemas de Información Geográfica, a partir de bases espaciales e información estadística.

Comentario de mapa (3): Identificación y valoración de las fases del proceso cartográfico en un mapa dado.

Proyecto final (1): Diseño, elaboración y defensa pública de un mapa.

Otros (4): Recensión de artículos, memorias de salidas de campo... (Refieren a varios RA)

## SONDEO-ESTUDIANTES

Al finalizar la asignatura se realizó un sondeo entre los estudiantes...



## RESULTADOS-CONCLUSIONES

- 1) Se producen menos suspensos y más notas intermedias que con otros sistemas.
- 2) Supone una carga significativa de trabajo tanto para el estudiante como para el profesor, por lo que en la calificación de la asignatura debe tener un peso equivalente.
- 3) Ha resultado ser un sistema eficaz para la evaluación formativa y también sumativa.