

El portafolio como herramienta de aprendizaje en Cartografía Temática

María Zúñiga, Raquel Montorio, M^a Luz Hernández y Ángel Pueyo.

Dpto. Geografía y Ordenación del Territorio, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Zaragoza. Contacto: mz@unizar.es

CONTEXTO

Este proyecto se desarrolla en el Grado de Geografía y Ordenación del Territorio. Cartografía temática es una asignatura de primer curso que se imparte en el segundo cuatrimestre.

OBJETIVOS

Se pretende valorar la utilidad del portafolio como herramienta de aprendizaje del diseño, elaboración y utilización de cartografía temática. Se quiere comprobar si resulta útil tanto para el aprendizaje como para la evaluación (formativa y sumativa).

METODOLOGÍA

El portafolio incorpora 20 evidencias realizadas por parejas a lo largo del cuatrimestre. La corrección formativa se devuelve en dos semanas, tras la cual se puede reelaborar la actividad e incorporar de manera definitiva. Al configurar la entrega final el estudiante debe realizar una autoevaluación y una selección de actividades según su utilidad.

Resultados de aprendizaje

RA 1 - CE4: UTILIZA TERMINOLOGÍA PROPIA DEL PROCESO CARTOGRÁFICO EN EL ANÁLISIS Y ELABORACIÓN DE MAPAS TEMÁTICOS.

RA2 - CE5: COMENTA Y EVALÚA DE FORMA CRÍTICA DOCUMENTOS CARTOGRÁFICOS (GENERALES Y TÉCNICOS), IDENTIFICANDO LAS FASES DE DISEÑO Y LA INTENCIÓN DEL AUTOR.

RA3 - CE7: DISEÑA MAPAS TEMÁTICOS ADECUÁNDOSE AL CONTEXTO, LA ESCALA DE REFERENCIA, LA INFORMACIÓN Y MENSAJE A TRANSMITIR Y LAS POSIBILIDADES TÉCNICAS.

RA6 - CE7: AUTOEVALÚA SUS DISEÑOS CARTOGRÁFICOS, MEJORANDO LA CONCEPCIÓN DE SU MAPA AL IDENTIFICAR LOS PUNTOS DÉBILES O NO RESUELTOS.

RA4 - CE7: ELABORA MAPAS TEMÁTICOS (SIG O CARTOGRAFÍA AUTOMÁTICA) ACORDES CON LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD CARTOGRÁFICA PROFESIONAL Y ADAPTADOS AL PÚBLICO DESTINO.

RA5 - CE7: ELABORA MAPAS TEMÁTICOS VÁLIDOS PARA LA TOMA DE DECISIONES TERRITORIALES.

RA8 - CG5: ANALIZA Y EXPONE EN PÚBLICO DOCUMENTOS CARTOGRÁFICOS (METODOLOGÍA Y RESULTADOS).

RA9 - CG 8: TRABAJA EN EQUIPO, CRITICANDO DE MANERA CONSTRUCTIVA, COMPARTIENDO INFORMACIÓN Y BUSCANDO SOLUCIONES (SE TRABAJA EN TODAS).

Actividades (Entre paréntesis el número realizado)

Análisis de mapa (4): Identificación de los elementos del código cartográfico

Diseño de mapa (2): Concepción de un mapa (selección de información espacial, análisis de información temática, tipo de implantación, variables visuales y leyenda.)

Elaboración de mapa (6): Confección de mapas mediante Sistemas de Información Geográfica, a partir de bases espaciales e información estadística.

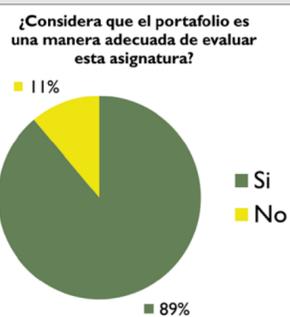
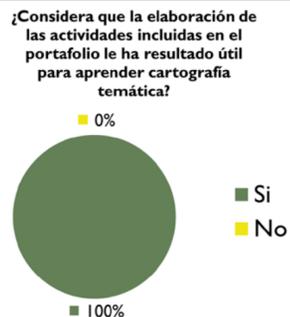
Comentario de mapa (3): Identificación y valoración de las fases del proceso cartográfico en un mapa dado.

Proyecto final (1): Diseño, elaboración y defensa pública de un mapa.

Otros (4): Recensión de artículos, memorias de salidas de campo... (Refieren a varios RA)

SONDEO-ESTUDIANTES

Al finalizar la asignatura se realizó un sondeo entre los estudiantes...



RESULTADOS-CONCLUSIONES

- 1) Se producen menos suspensos y más notas intermedias que con otros sistemas.
- 2) Supone una carga significativa de trabajo tanto para el estudiante como para el profesor, por lo que en la calificación de la asignatura debe tener un peso equivalente.
- 3) Ha resultado ser un sistema eficaz para la evaluación formativa y también sumativa.