

# La formación del profesorado en el desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital

Rebeca Soler, Jacobo Cano

Dpto. Ciencias de la Educación, rsoler@unizar.es

## Muestra de la investigación:

Alumnos de la Diplomatura de Magisterio y Grado de Educación Primaria en la Facultad de Educación (Universidad de Zaragoza)

## Objetivos:

1. Analizar la formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de los alumnos de la Diplomatura de Magisterio y del Grado de Educación Primaria
2. Valorar las necesidades de formación en TIC derivadas de esta era digital en los Centros de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón a partir de la implantación del Programa Nacional “Escuela 2.0”
3. Valorar el tipo de formación impartida en la asignatura “Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación” en los planes de estudio de la Diplomatura de Magisterio y en la materia “Sociedad de la Información y el Conocimiento” del Grado en Educación Primaria
4. Constrastar la formación recibida en las asignaturas mencionadas con las necesidades de los Centros de Educación Infantil y Primaria en el uso e integración del tratamiento de la información y competencia digital, tanto en el Programa “Escuela 2.0” como en otras tareas desarrolladas en las diferentes áreas curriculares
5. Detectar necesidades de formación del futuro profesorado en las asignaturas que desarrollan contenidos TIC
6. Diseñar estrategias didácticas que favorezcan el uso de recursos digitales en las aulas de Educación Primaria

## Metodología :

Fase 1: realización de encuestas por parte de los alumnos de los planes de estudio de la Diplomatura de Magisterio y del Grado de Educación Primaria (cuatrimestre 1 y 2)

Fase 2: realización de encuestas a 10 Centros de Educación Infantil y Primaria de la ciudad de Zaragoza

Fase 3: realización de entrevistas a dos profesores de un Centro de Educación Infantil y Primaria

## Resultados:

1. Las encuestas muestran que los alumnos de los planes estudio de la Diplomatura de Magisterio y del Grado consideran que la formación que reciben está actualizada y es necesaria en los centros pero modificarían algunas prácticas (programas, etc.)
2. Los centros insisten en la necesidad de recibir formación en usos didácticos del tratamiento de la información y competencia digital
3. Se precisa una formación específica en estrategias didácticas que fomenten un uso de las TIC como herramientas de enseñanza-aprendizaje necesarias en esta sociedad postmoderna

