

ABP en psicología: herramienta de integración de conocimientos y habilidades)

Santiago Gascón, Ángel Castro, Angel Barrasa, Terebel Jiménez, Magdalena Méndez

Departamento de Psicología y Sociología,

e-mail: sgascon@unizar.es

Introducción

Una de las transformaciones que conlleva la adaptación del sistema universitario al EEES es la concepción de grados básicos y la posibilidad de especialización mediante un Master. Esta organización de la enseñanza a veces genera la sensación de falta de profundización y excesiva fragmentación. Por ello es fundamental la incorporación de herramientas innovadoras para la optimización de la docencia, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

El ABP puede servir para afianzar el aprendizaje de una asignatura, integrar habilidades de varias disciplinas o como complemento de aspectos fuera de temario. Sus resultados son incuestionables, pero requiere recursos de tiempo y económicos. Aún sin ellos, podemos elaborar programas sencillos. Un programa de este tipo fue desarrollado en una asignatura de Psicología y se comparó su eficacia y satisfacción con alumnos del mismo curso que realizaron prácticas tradicionales.

Método

Participantes: dos grupos de estudiantes de 3º de Psicología, divididos según la asignatura optativa (64 de Terapias Cognitivo-conductuales y 19 de Dificultades de Aprendizaje).

Instrumentos: Cuestionario sobre satisfacción, grado de interés y posibilidad de aprendizaje (elaboración propia).

Procedimiento: Los alumnos de la asignatura TCC realizaron prácticas con casos reales en los que se ofrecía una mínima información sobre síntomas, discutían mediante el sistema de Resolución de Problemas y llegaban a una conclusión. El método fue incorporado como parte del examen. Los estudiantes de la asignatura DA realizaron prácticas convencionales: elegido un tema, realizaban una búsqueda, elaboraban el tema y exposición en clase. Ambos obtenían feed-back.

Resultados

Los estudiantes que se enfrentaron a casos reales en los que debían desplegar habilidades de diferentes asignaturas mostraron mayor satisfacción e interés que aquellos que realizaron una práctica de búsqueda, elaboración y exposición.

Conclusiones

La necesidad de utilizar recursos de diferentes asignaturas para la resolución de un caso permite que el alumno integre sus conocimientos y le permita visualizar su formación como algo no fragmentado.

