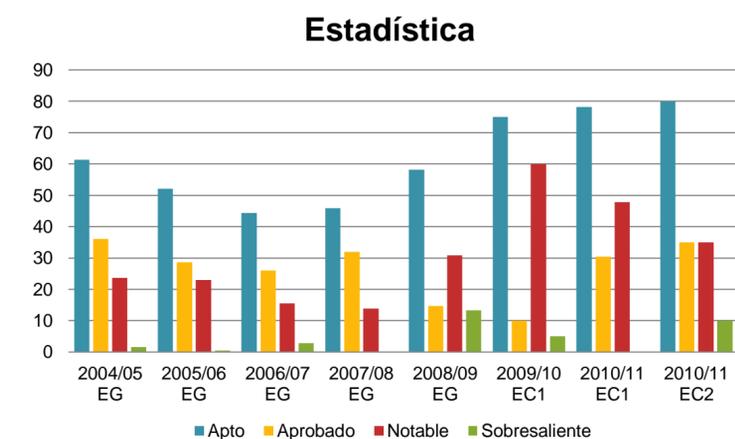
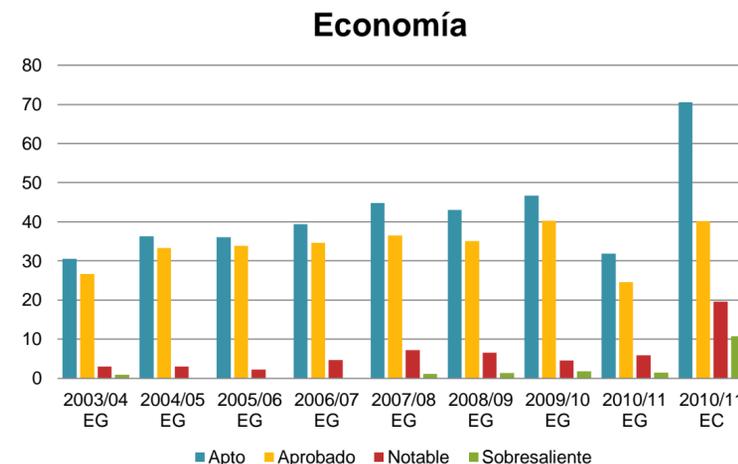
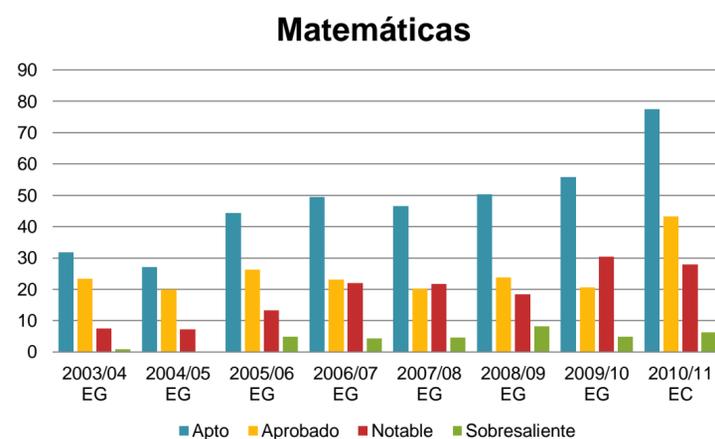


# Evaluación global y Evaluación continua: Análisis de rendimientos

Marian Peligero Domeque, Luis Mariano Esteban Escaño

Dpto. Economía y Administración de Empresas, [mapelige@unizar.es](mailto:mapelige@unizar.es), Dpto. Matemática Aplicada, [lmeste@unizar.es](mailto:lmeste@unizar.es). EUPLA

El estudio comparativo, a lo largo de los años, del rendimiento obtenido por estudiantes de Ingeniería, a partir del porcentaje de alumnos con asignatura superada y de la distribución de calificaciones con Evaluación Global (EG) y Evaluación continua (EC) planificada a través de la plataforma virtual Moodle, nos motiva e invita al análisis de las causas que generan las diferencias aparecidas tras la comparativa.



## ANÁLISIS DE GRÁFICOS

En los tres gráficos se aprecia una clara tendencia al alza en el porcentaje de alumnos que mejoran su rendimiento con evaluación continua planificada frente a la global.

## CONCLUSIONES

- El tamaño del grupo a estudio no es significativo.
- El área de conocimiento a estudio no es significativa.
- El modelo de evaluación a la hora de la obtención de resultados de aprendizaje y de su calificación, es mucho más relevante en el estudio llevado a cabo.
- En un modelo de evaluación continua se reduce el absentismo y se favorece la participación activa, esto redundaría en una mayor motivación que favorece el rendimiento académico.

