

La evaluación continua como ayuda al progreso de las habilidades del estudiante de Mecánica de Fluidos

Jose Ignacio García Palacín, Pilar García Navarro

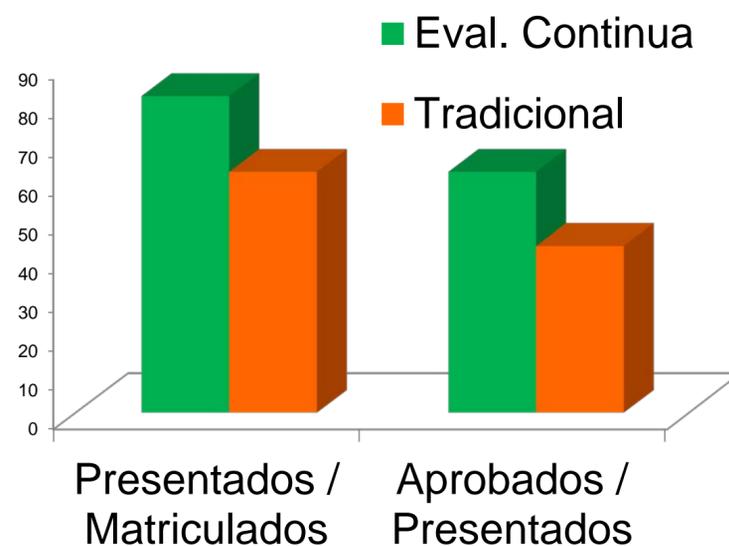
CTMF, Área de Mecánica de Fluidos, ignacio@unizar.es

Se valora la repercusión del cambio de sistema de evaluación en los resultados obtenidos por el alumnado mediante la estadística de esos resultados, encuestas sobre la percepción del alumno y opiniones de los profesores.

Se ha implantado la evaluación continua en dos grupos, y en dos modalidades. En el Caso 1, test con respuesta múltiple en el ADD y en el Caso 2 con respuestas cortas escritas en papel.

La finalidad es encontrar el modo óptimo de evaluación en los Grados de Ing. Mecánica, de Tecnologías Industriales y Química.

Estadísticas



Alumnado

Asiste más a clase con la evaluación continua y la trabaja más al día.
Apenas han utilizado las tutorías
El esfuerzo se refleja mejor con la E.C. y es un sistema de evaluación más justo.
Las notas obtenidas son equivalentes
Las competencias evaluadas son las mismas
Hay reticencia inicial a la evaluación on-line pero, una vez conocido, el método les es indiferente.

Profesorado

Constata mayor asistencia a clase.
Escaso uso las tutorías.
Permite valorar la evolución del alumnado pero exige un mayor esfuerzo.
Los resultados obtenidos son mejores
Hay que ser cuidadoso en las pruebas para evaluar las mismas competencias
El examen on-line necesita más esfuerzo de preparación, pero elimina la corrección

