

Problemas de la evaluación continua

Antonio Usón, Dolores Leris, Jesús Letosa

Ámbito del experimento educativo:

Departamento de Ingeniería Eléctrica y Departamento de Matemática Aplicada
jletosa@unizar.es

Grado: Ingeniero Eléctrico Asignaturas :

Física II 2º cuatrimestre 6 ECTS Nº Estudiantes matriculados: 113

Matemáticas II 2º cuatrimestre 6 ECTS Nº Estudiantes matriculados 110

Objetivos del Trabajo:

Discutir los problemas que surgen al plantear un procedimiento de evaluación continua en una o varias asignaturas de los nuevos grados. En especial se han observado dificultades para evaluar los resultados de aprendizaje y también interacciones negativas entre asignaturas.

Metodología utilizada:

Se parte del análisis de los resultados obtenidos en las pruebas realizadas a los estudiantes en relación a los resultados de aprendizaje de la ficha oficial de la asignatura y de la discusión durante el curso de los problemas generados durante el desarrollo de la materia.

Breve descripción del sistema de evaluación continua:

Ocho pruebas evaluadas distribuidas a lo largo del cuatrimestre que constituyen el 60 % de la nota de la asignatura. El resto de la nota se complementa con una prueba global

Resultados:

Interacciones negativas entre asignaturas del mismo cuatrimestre por motivos de coordinación metodológica.

De los estudiantes que aprobaron las actividades de evaluación continua un 27 % suspendió la prueba final global, mientras que solo un 4 % suspendió las actividades de clase y aprobó la prueba final global.

Conclusiones:

Para la implantación exitosa de procedimientos de evaluación continua se requiere una fuerte coordinación entre asignaturas.

Es necesario controlar con detalle los resultados de aprendizaje acreditados en cada prueba que se propone.