

# “INGLÉS+TICS: La adquisición de competencias fundamentales en la Licenciatura de Medicina”

Isabel Herrando Rodrigo, José Manuel Sánchez Zalabardo, Patricia Florentín Dueñas, Enrique Tobajas Asensio, Desiree Algaba Cimorra, Concepción Pueyo Enrique

Dpto. Filología Inglesa y Alemana. e-mail: herrando@unizar.es

## Contexto académico:

Este proyecto se ha llevado a cabo en la asignatura de **Inglés Médico** (22945), que se cursa como optativa en la Licenciatura de Medicina (plan a extinguir), es cuatrimestral y tiene una carga de 6 créditos. Mediante la utilización de un Edublog, se ha pretendido fomentar un aprendizaje más significativo en el alumnado ya que esta herramienta facilita el diseño, la organización y la difusión de materiales docentes que permiten al alumnado desarrollar la adquisición de algunas competencias básicas de forma autónoma. Además, la utilización de este blog pretendía facilitar el seguimiento de la asignatura para aquella parte del alumnado que por diversos motivos no ha podido asistir a clase.

## Objetivos propuestos:

1. Facilitar el proceso de aprendizaje y la adquisición de la competencia lingüística, entre otras competencias, de los estudiantes de la Licenciatura de Medicina mediante el uso de un Edublog.
2. Utilizar el blog como facilitador del seguimiento de la asignatura al alumnado, especialmente a aquellos que por diversos motivos, no pueden asistir de manera continuada a clase.
3. Mejorar la comunicación entre el alumnado y profesorado, promoviendo al mismo tiempo, una relación más interactiva entre los estudiantes, favoreciendo de este modo un aprendizaje más cooperativo, reflexivo y significativo.

## Método:

El proyecto de innovación docente consistió en el diseño y la creación de un blog específico para las asignatura Inglés Medico:

<http://medicalenglishinuse.blogspot.com>

## Resultados:

La existencia de un blog gestionado por el profesorado de la asignatura de Inglés Médico (Edu-blog que hace referencia a los aspectos claves de la asignatura) es una medida muy adecuada al 45% del alumnado y adecuada al 55%.

El 81,66% del alumnado cree que la información facilitada en el blog ha favorecido el seguimiento de la asignatura, el desarrollo de los trabajos y la adquisición de competencia lingüística.

El 88,33% del alumnado no modificaría los contenidos del blog ya que les parecen muy útiles y positivos.

## Conclusiones:

El 78,66% del alumnado le ha otorgado a éste proyecto de innovación una nota comprendida entre el 8 y el 10. El análisis contrastivo de los datos obtenidos sugieren que la utilización de las TICS favorece la adquisición de competencia lingüística.