

En busca de una metodología docente en el proceso de Bolonia

Fernando Soteras, María Jesús Muñoz, Ana Rosa Abadía

Departamento de Farmacología y Fisiología. Universidad de Zaragoza. fsoteras@unizar.es.

Contexto: Asignatura: "Fisiología Ocular y del Sistema Visual". Carácter: Troncal. 1^{er} Cuatrimestre. Titulación: Óptica y Optometría. (Primer curso). Alumnos (45-60 según curso).

METODOLOGÍA:

CURSOS 2005-06 a 2008-09

Actividad docente:
Clases magistrales del profesor

Evaluación
Exámenes: Parcial y Final

CURSO 2009-10

Actividad docente:
Clases magistrales del profesor.
Preparación y exposición de temas por los alumnos. Elaboración de memoria

Evaluación:
Exposición, Memoria, Autoevaluación y Examen Final

CURSO 2010-11

Actividad docente:
Clases magistrales del profesor.
Resolución de problemas (ABP).

Evaluación:
Exámenes Parciales y Portafolio.

RESULTADOS:

CALIFICACIÓN	2005 a 2009 (%)	2009-10 (%)	2010-11 (%)
Suspenso	22,6	17,8	6
Aprobado	28,9	40	36,5
Notable	38,4	22,2	57,5
Sobresaliente	10,1	20	0

ENCUESTA SATISFACCIÓN:

2005-06 a 2008-09: No Realizada

2009-10: Prefieren la docencia del profesor (65%)
Admiten haber adquirido nuevas habilidades (67%).

2010-11: Les gustaría una docencia similar en otras asignaturas (66%).
Admiten haber adquirido nuevas habilidades (91,4%).

CONCLUSIONES:

1. Las calificaciones en la innovación docente se concentran en el centro.
2. Los alumnos prefieren la docencia del profesor y secundariamente el ABP.
3. En las dos actividades de innovación señalan haber adquirido nuevas habilidades.

Agradecimientos:

A la Universidad de Zaragoza, por la concesión de los proyectos de innovación docente PIIDUZ_09_2_431 y PIIDUZ_10_2_184.
A los estudiantes matriculados en la asignatura "Fisiología Ocular y del Sistema Visual" desde el curso 2005-06

V Jornadas de Innovación e Investigación Educativa - 2011, Universidad de Zaragoza



Universidad
Zaragoza