

VALORACIÓN DEL EEES POR LOS ALUMNOS TRAS SU IMPLANTACIÓN

Mercedes Alda*, Luis Ferruz, Isabel Marco, Fernando Muñoz, María Vargas, Ruth Vicente

Contabilidad y Finanzas, *malda@unizar.es

Estudiamos el nivel de preferencia de los estudiantes de los grados de Derecho y Administración de Empresas (DADE), Administración de Empresas (ADE) y Economía (EC) de la Universidad de Zaragoza respecto a la labor del profesor, la labor del alumno y los métodos de evaluación característicos de las siguientes metodologías docentes compatibles con el EEES:

Clase magistral participativa

En EC rechazan la labor del alumno

	LP	LA	ME
DADE	V	V	V
ADE	V	V	V
EC	V	X	V

Trabajo cooperativo

Buena aceptación en los tres grados. En DADE no están de acuerdo con el ME

	LP	LA	ME
DADE	V	V	X
ADE	V	V	V
EC	V	V	V

Contrato de aprendizaje

Buena aceptación en los tres grados. En DADE no están de acuerdo con el ME

	LP	LA	ME
DADE	V	V	X
ADE	V	V	V
EC	V	V	V

Método del caso

En DADE y ADE gran aceptación. Rechazo en Economía

	LP	LA	ME
DADE	V	V	V
ADE	V	V	V
EC	V	X	X

Aprendizaje basado en problemas

No gusta en DADE, tampoco mucho en ADE, sí en Economía

	LP	LA	ME
DADE	X	X	X
ADE	V	X	X
EC	V	V	V

- En el caso de DADE, los estudiantes se muestran favorables a las tres áreas evaluadas para las metodologías de la clase magistral participativa y el método del caso. El trabajo cooperativo y el contrato de aprendizaje también cuentan con una gran aceptación si bien no están de acuerdo con el método de evaluación empleado en ellos. Rechazan el aprendizaje basado en problemas
- En ADE, son favorables a todas las metodologías excepto al aprendizaje basado en problemas, del cual sólo valoran positivamente la labor del profesor
- Finalmente en Economía, el método del caso es la metodología que menos gusta. De la clase magistral participativa rechazan la labor del alumno. El resto de metodologías son ampliamente aceptadas