

# ¿Pueden los futuros Graduados en Enfermería aprender mientras contribuyen a disminuir los accidentes de tráfico en adolescentes?

Pedro J. Satústegui Dordá, Patricia Florentín Dueñas, Marta Borobio Tomás, Carmen Bricio Medrano, Elena Herrando Rodrigo, Enrique Tobajas Asensio

Departamento Fisiatría y Enfermería mail: pjsd@unizar.es

## CONTEXTO ACADÉMICO

La implementación de un programa de prevención de accidentes de tráfico elaborado por los estudiantes de la asignatura Enfermería Comunitaria I, que se imparte en segundo curso de Grado en Enfermería, en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza, y dirigido a estudiantes de 14 a 16 años que cursaban Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) en el Instituto de Enseñanza Secundaria (IES) "Bajo Aragón" de Alcañiz (Teruel) constituyó el contexto académico de la intervención educativa.

## OBJETIVOS PROPUESTOS:

### En el ámbito de la educación universitaria:

Elaborar los contenidos de las unidades temáticas que componen un Programa de Prevención de Accidentes de Tráfico dirigido a adolescentes en edad escolar.

### En el ámbito de la ESO:

Desarrollar un Programa de Promoción de Salud en estudiantes que cursan ESO en el IES "Bajo Aragón" de Alcañiz.

## METODOLOGÍA

La combinación de aspectos metodológicos procedentes del aprendizaje-servicio y el desarrollo de un entorno web utilizando como base la plataforma Blogger, constituyeron el conjunto de herramientas metodológicas necesarias para desarrollar nuestro proyecto de innovación docente.

## RESULTADOS

La calidad de los materiales elaborados por los estudiantes universitarios fue calificada como adecuada o muy adecuada por un 83'2% de los docentes de ESO; del mismo modo, una amplia mayoría (92'7%), consideró los materiales de trabajo y las presentaciones realizadas por el alumnado de ECI permitió desarrollar de manera satisfactoria o muy satisfactoria las sesiones tutoriales en el instituto. Un mayoritario 94'2% de los estudiantes de ESO, consideraron los materiales con los que se desarrollaron las sesiones tutoriales de fácil comprensión.

## CONCLUSIONES

La metodología del aprendizaje-servicio junto a la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, permitieron crear una intensa experiencia de aprendizaje en diferentes niveles académicos, mejorando la calidad de la docencia universitaria, al tiempo que se desarrolló un Programa de Prevención de Accidentes de Tráfico en el Instituto de Enseñanza Secundaria "Bajo Aragón" de Alcañiz.