

Las redes sociales como vehículo de atención a la diversidad en la enseñanza universitaria

Pedro J. Satústegui Dordá, África Orensanz Álava, Desiree Algaba Cimorra,
M^a Aránzazu García Salavera, Patricia Florentín Dueñas, José Antonio Tobajas Asensio

Contexto académico:

La asignatura Enfermería Comunitaria I (ECI), que se cursa en el segundo curso del Grado de Enfermería, es de carácter obligatorio, presenta una carga de 9 créditos ECTS y su duración es anual.

Como consecuencia del marcado carácter metodológico de los contenidos de esta materia, la tasa de suspensos está en torno al 36%. Por ello, el profesorado de la asignatura de ECI decidió implementar un proyecto que atienda a la diversidad del alumnado a través de sesiones presenciales combinadas con la utilización de la red social Facebook.

Objetivos propuestos:

1. Desarrollar un programa de enseñanza semipresencial, adaptado a la diversidad del alumnado matriculado en la asignatura Enfermería Comunitaria I, a través de la red social Facebook.

2. Aumentar la tasa de éxito académico en el alumnado matriculado por segunda o posteriores veces en la asignatura de Enfermería Comunitaria I.

Método:

Para el desarrollo de este proyecto de innovación docente se ha generado un perfil de Facebook, informando a los estudiantes con posterioridad de la existencia de un programa semipresencial de la asignatura, dirigido a estudiantes matriculados por segunda o sucesivas veces en la materia.

A través de un *grupo secreto* de Facebook, al que se ha denominado *comunitaria diversidad 2012*, los estudiantes han sido orientados en el estudio de la asignatura.

Departamento Fisiatría y Enfermería mail: pjsd@unizar.es

Resultados:

El alumnado considera este programa como una buena iniciativa que les ha permitido repasar la asignatura a lo largo de todo el curso académico, facilitando su estudio .

La mayoría han superado con éxito la asignatura por lo que recomiendan este método de aprendizaje a futuros alumnos matriculados en esta asignatura y en otras materias que les reporten dificultad.

Conclusiones:

1. La red social Facebook constituye una sólida base sobre la que implementar la atención personalizada y la diversidad del alumnado universitario.

2. El uso de Facebook junto a sesiones presenciales y la utilización de materiales que fomentan el aprendizaje autónomo, permiten crear entornos en los que incorporar aspectos del aprendizaje reflexivo y colaborativo, generando en el alumnado una intensa experiencia de aprendizaje, que redundará en un mayor éxito académico.

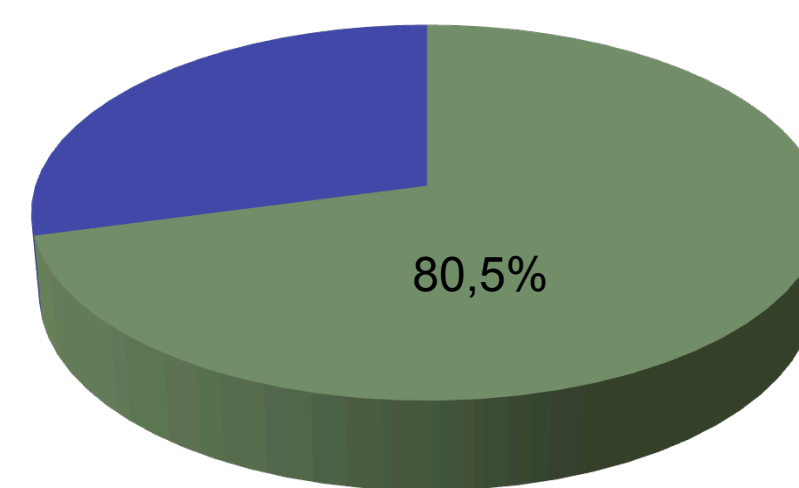


Figura 1. Tasa de adhesión del alumnado al proyecto



Figura 2. Tasa de éxito del alumnado adherido al proyecto frente al no adherido.