

INMUNOPATOLOGIA DE GRADO, ANALISIS DE LA METODOLOGIA Y EVALUACION

José L. Hortells , José Velilla, Juan A. Amiguet, Luis Larrad, Pilar Lasierra, Sara San Juan, José M. Mozota

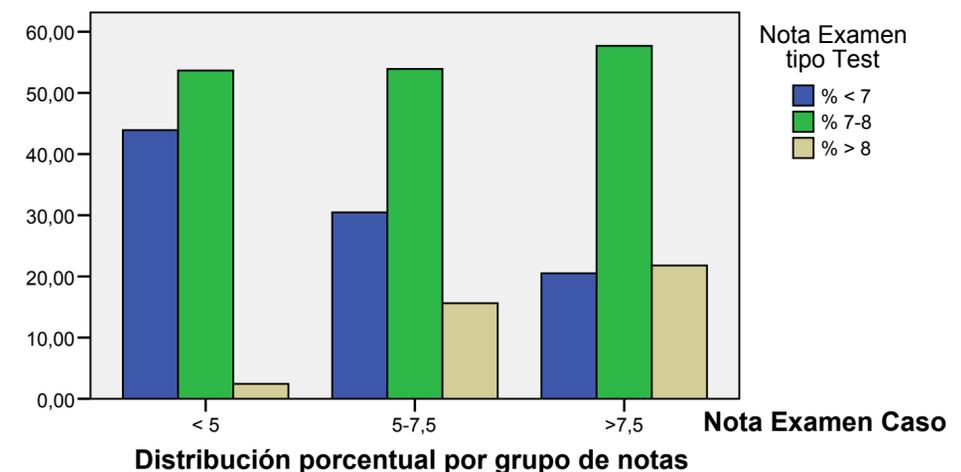
Departamento de Medicina, Psiquiatría y Dermatología. hortells@unizar.es)

El Grado de Medicina en Zaragoza plantea unas considerables diferencias en relación al plan de estudios de Licenciatura que podemos resumir en:

- Disminución del horario de actividades de “gran grupo” con menos numero de clases teóricas.
- Incorporación de un horario mas amplio para trabajo de grupos
- Disminución o desaparición de practicas clínicas que se posponen a un prolongado “Practicum” durante 3 semestres al final de su formación.

En el desarrollo de la asignatura INMUNOPATOLOGÍA (6º semestre), los profesores acordaron desarrollar los contenidos siguiendo un plan de actividades que incluye **clases magistrales**, **talleres** con contenidos de laboratorio y clínicos y de **“resolución de casos clínicos”**. Mediante trabajo cooperativo de grupo, en varias sesiones tutorizadas se completó un trabajo que posteriormente se presentó al resto de alumnos y fue objeto de evaluación. Todos los contenidos generados durante el semestre fueron **presentados en ADD** para consulta y estudio por el alumnado. La **evaluación certificativa** se desarrolla mediante un test de 30 preguntas que contiene cuestiones de teoría y del desarrollo de los talleres (50% de la nota final), resolución de caso de forma individual (30%) y evaluación del trabajo en Talleres y sobre “resolución de caso” de grupo (20%). 142 de los 240 alumnos matriculados contestaron anónimamente una **encuesta de opinión** cuyos resultados hemos analizado.

ENCUESTA OPINION ALUMNOS (ESCALA 1 A 5)			
UTILIDAD		PERFERENCIAS EVALUACION	
CLASES TEÓRICAS	2.87 ± 1	3.65 ± 0.93	CUESTIONARIO TEST
TALLERES PRACTICOS	3.08 ± 1.06	2.87 ± 1.02	RESOLUCION INDIVIDUAL CASO
RESOLUCIÓN DE CASOS TRABAJO GRUPO	3,07 ± 1.17	3.60 ± 0.7	EVALUACION TALLERES Y TRABAJO GRUPO
RECURSOS ADD	3.68 ± 1.21	3.45 ± 0.94	EVALUACION CERTIFICATIVA ADECUADA



COMENTARIOS Y CONCLUSIONES

Los alumnos valoran mejor los talleres prácticos y la resolución de casos clínicos que las clases teóricas de acuerdo al planteamiento actual de la enseñanza- aprendizaje. Sin embargo la opción de examen individual sobre “caso clínico” no ha sido la preferida.

Los resultados de la evaluación certificativa muestran una mayor capacidad discriminativa de la nota obtenida en la resolución del caso clínico respecto al examen tipo test, como vemos en el gráfico donde se muestra la distribución porcentual de las notas de los alumnos en función de los dos tipos de evaluación planteados lo que coincide con la opinión del profesorado.

Las mejoras en la evaluación individual del trabajo en grupo y de la prueba “resolución individual del caso clínico” permitirían mejorar los resultados de aprendizaje.