

Las Competencias Básicas: la penúltima innovación implementada en el sistema educativo no universitario para la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la evaluación del alumnado.

Carlos Castellar¹, Ignacio Polo², Francisco Pradas¹, Antoni Costes³.

Dpto. de Expresión Musical, Plástica y Corporal¹. Inspección educativa del Gobierno de Aragón². Universidad de Lleida: Inefc Lleida³. Email: castella@unizar.es

CONTEXTO:

Hablar de competencias básicas es hablar, según la ley de Educación vigente, de los aprendizajes imprescindibles que deben dominar la mayoría del alumnado para saber defenderse adecuadamente en la vida y para seguir aprendiendo en las siguientes etapas educativas.

Los actuales docentes tienen un reto profesional: ponerse de acuerdo en cuáles son los aprendizajes mínimos e imprescindibles de la enseñanza obligatoria.

PROPUESTA DE FUTURO:

A pesar de que el alumnado de la muestra analizada perteneciente al máster ha presentado un mayor conocimiento de las CCBB respecto a los alumnos de la licenciatura, es necesaria una reflexión de la importancia del conocimiento de las mismas, y lo que es más importante, una adecuación de las mismas a los criterios de evaluación exigibles en cada ciclo y bloque de contenidos.

De esta forma, el futuro docente estará más preparado para acceder a la profesión y alcanzar una excelencia en el desarrollo de la profesión que se plasme en verdaderos y permanentes aprendizajes en los alumnos durante su etapa de Educación Obligatoria.

ACTIVIDADES REALIZADAS:

Para conocer el estado de la cuestión, se ha pasado un cuestionario de evaluación inicial en torno al conocimiento de las Competencias Básicas (CCBB). La muestra (Figura 1) estaba formada por alumnos de último año de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el deporte de la Universidad de Zaragoza, y por alumnos del Máster de profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y Deportivas (de la Universidad de Zaragoza y de la Universidad de Lleida).

Los resultados de dicha encuesta quedan reflejados en la figura 2, donde se plasman a partir del número de respuestas falladas en cada variable y el porcentaje de alumnos correspondiente.

Tamaño muestra	
Grupo máster Universidad Lleida	29
Grupo alumnos 4º Facultad Deporte Huesca	19
Grupo máster Universidad Zaragoza	8
total	56

Figura 1: Tamaño muestral

Figura 2: Nº respuestas erróneas en cada pregunta

Nº pregunta	4º Licenciatura		Máster Lleida		Máster Zaragoza	
	n=19	% Fallos	n=29	% Fallos	n=8	% Fallos
1. ¿De dónde surgen las Competencias Básicas?	12	63,2	12	41,4	0	0,0
2. ¿Cuáles son las competencias Básicas?	8	42,1	6	20,7	3	37,5
3. ¿Forman parte las Competencias Básicas de la Programación didáctica?	4	21,1	2	6,9	0	0,0
4. ¿Todas las etapas educativas tienen que trabajar y evaluar las competencias básicas?	3	15,8	8	27,6	1	12,5
5. ¿Todas las áreas/materias tienen que trabajar y evaluar las competencias básicas?	3	15,8	6	20,7	1	12,5
6. ¿Distingo entre lo que son ejercicios, actividades y tareas competenciales?	10	52,6	17	58,6	3	37,5
7. ¿Cuál es el referente curricular para evaluar las competencias básicas?	10	52,6	7	24,1	3	37,5
8. ¿Cuáles son las Competencias que tienen prioridad desde la Educación Física?	18	94,7	25	86,2	2	25,0
9. ¿Qué evaluación externa se fundamenta en las CCBB?	17	89,5	25	86,2	8	100,0
10. ¿Qué son los mínimos exigibles?	12	63,2	15	51,7	0	0,0
11. ¿Qué es una rúbrica?	0	0,0	2	6,9	0	0,0

Los alumnos de 4º curso de la licenciatura son los que, de manera general, obtienen peores resultados en la encuesta, seguidos del Máster de Lleida y del Máster de Zaragoza. El alumnado de la licenciatura obtiene resultados especialmente erróneos en el caso de las siguientes preguntas: 1, 2, 3, 6, 7, 8 y 10.