

□ Diseño de un curso cero para su utilización en entornos virtuales

□ Jorge Pastor ⁽¹⁾, Sonia Val, Raquel Acero, Marta Torralba y Joaquín Sancho

Centro Universitario de la Defensa y Departamento de Ingeniería de Diseño y Fabricación, ⁽¹⁾jppastor@unizar.es

Antecedentes: El Centro Universitario de la Defensa está ubicado en la Academia General Militar y está adscrito a la Universidad de Zaragoza por el convenio firmado entre la Ministra de Defensa y el Rector de la Universidad de Zaragoza en 2009. Desde el año 2010, se está llevando a cabo en el CUD la implantación progresiva del Grado de Ingeniería de Organización Industrial.

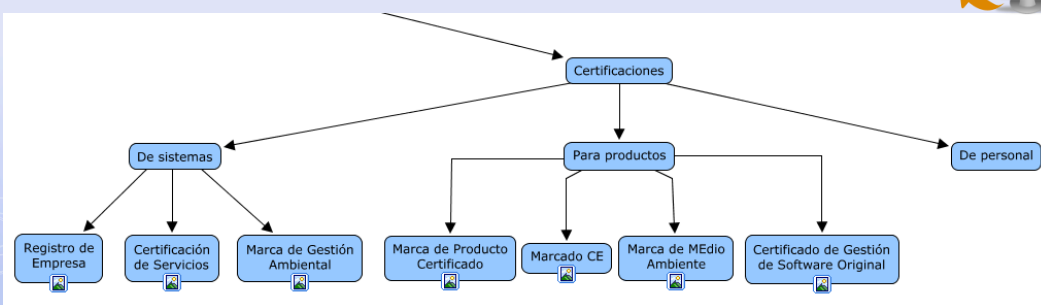
Objetivos del Grado: Proporciona una formación tecnológico-empresarial, capacitando al graduado para la gestión y dirección de empresas industriales y de servicios en todas sus áreas funcionales: producción, logística, calidad, mantenimiento, compras, comercial, productos, gestión de la innovación, gestión de proyectos, recursos humanos, prevención de riesgos laborales, etc. En el CUD se imparte el perfil de defensa del grado, para formar a los futuros Oficiales del Ejército Español.

Inicio: Curso 2011-2012 se imparte en el 2º cuatrimestre del 2º curso la asignatura Calidad, con carácter obligatorio y 6 créditos ECTS.

Objetivos del Diseño de un curso cero de CALIDAD que pueda ser utilizado en entornos virtuales:

- a) Promover el interés por la asignatura Calidad en los alumnos que van a cursarla por primera vez.
- b) Permitir a los alumnos tener unos conocimientos previos de la asignatura que puedan adquirir por sí mismos.
- c) Acceder a los materiales realizados a través de internet, por medio de plataformas tipo *Moodle* o *Blackboard* o alojarlos en la página web de la propia titulación.

Método utilizado: Para el diseño de los materiales se ha utilizado una herramienta de realización de mapas conceptuales que permite relacionar los principales conceptos de la asignatura y añadir casos prácticos básicos, definiciones, imágenes, etc. siguiendo una jerarquía y estableciendo interrelaciones que permitan combinar los nuevos aprendizajes con los ya obtenidos.



Resultado: Diseño de varios mapas conceptuales que cubren completamente los bloques de conocimiento de la asignatura y que incluyen los elementos básicos de la misma, así como sencillos ejemplos y recursos que pueden utilizarse después durante la realización del curso. (Ejemplo: Parte de un mapa realizado).