

REPERCUSIÓN DE ALGUNAS ESTRATEGIAS DOCENTES EN EL APRENDIZAJE DE LA DERMATOLOGÍA

M^a Teresa Gracia Cazorro , José Luis Hortells Aznar, M^a Pilar Matilde Grasa Jordán Eva M^a Gómez Trullén, José Velilla y Juan Antonio Amiguet

Departamento Medicina Psiquiatría y Dermatología,
cazorro@unizar.es

INTRODUCCIÓN en un contexto de innovación educativa y metodologías activas analizamos la posible repercusión en el aprendizaje de los alumnos de algunos cambios de la actividad del profesor introducidos en sucesivos grupos y años. Los cambios se analizan en relación con la evaluación final del trabajo aportado y en el grado de satisfacción del alumnado. Asignatura Dermatología (DMQV) y Practicum (PC). Tarea: resolución de minicaso basado en “imágenes” patología. Alumnos: licenciatura (L) y grado (G) sin experiencia previa de resolución de casos. Las variables metodológicas evaluadas han sido: rubrica ® y evaluación formativa (EF) previa al trabajo final

GRUPO	VARIABLES				
	PROCEDENCIA ALUMNOS	CURSO	EXPERIENCIA PREVIA	RÚBRICA	TRABAJO FINAL
1	DMQV	2009- 2010	NO	NO	
2	DMQV	2010-2011	NO	SI	
3	PC	2009-2010	NO	NO	
4	PC	2009-2010	SI	SI	
5	DMQV	2011-2012	DI	NO	
6	DMQV	2011-2012			SI

Tabla 1: Alumnos estudio y variables consideradas

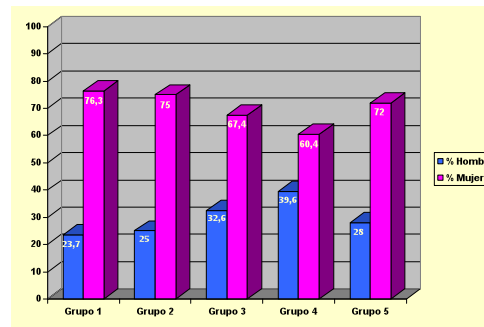


Figura 1: Casos clínicos objetos del estudio

GRUPO	MODIFICAR TAREA	
	NADA (%)	SI (%)
ALUMNOS LICENCIATURA (L)	90	10
ALUMNOS GRADO (G)	99	1

Tabla 2: Percepción alumnos

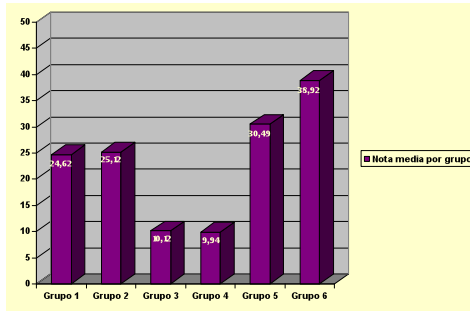


Figura 2: Notas medias casos clínicos

RESULTADOS

GRUPO	3	4	5	6
1	P=0,001		P=0,001	P=0,001
2		P=0,001	P=0,001	
5				P=0,001

Tabla 3: Estudio estadístico

CONCLUSIONES

- Nuestra metodología es correcta según la percepción de nuestros alumnos
- Debemos insistir en el procedimiento de su evaluación.
- La evaluación certificativa ha sido el mayor estímulo para el aprendizaje
- Es importante mejorar la coordinación entre las materias