

Estudio multidisciplinar sobre la incorporación del ABP a la docencia en la Universidad de Zaragoza

Araceli Loste, José Antonio Yagüe, Estrella Escuchuri, José Basilio Acerete, José Luis Hortells, et al.

Red Multidisciplinar AprenRED-UniZar, aprenred@unizar.es
<http://aprenred.unizar.es>

OBJETIVO

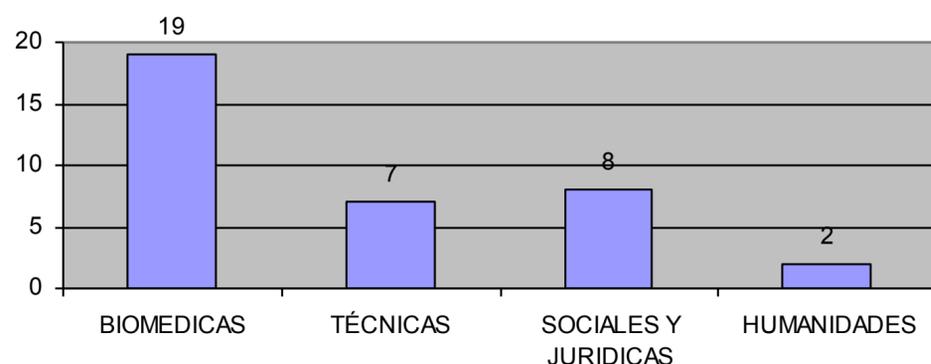
Analizar las características del ABP incorporado a la docencia en Biomédicas, Técnicas, Sociales, Jurídicas y Humanidades en la Universidad de Zaragoza.

METODOLOGÍA

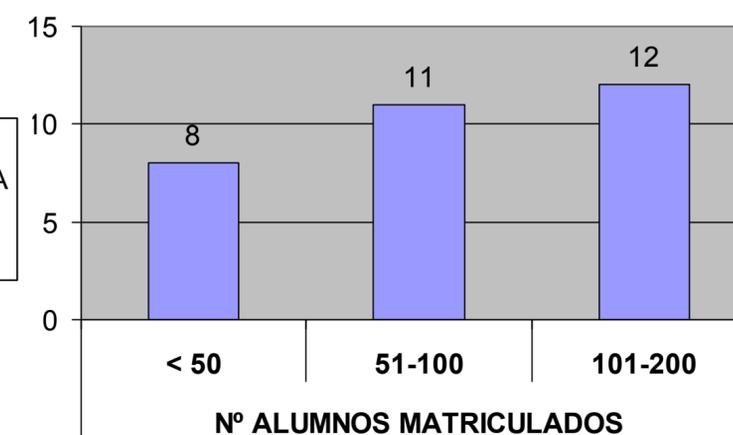
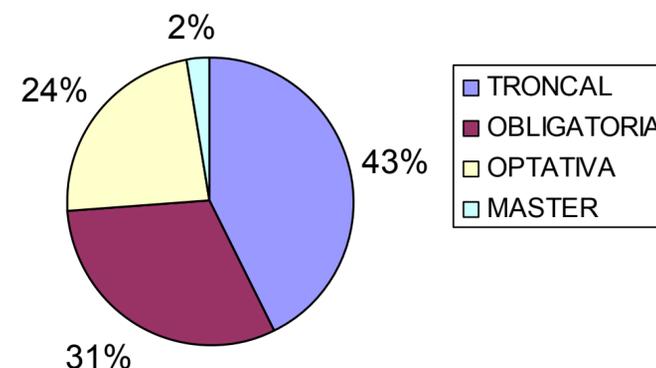
1. – Recogida de información de 36 actividades de ABP entre los integrantes de la Red Multidisciplinar AprenRED-UniZar
- 2.- Análisis estadístico de los resultados mediante el programa SPSS

RESULTADOS

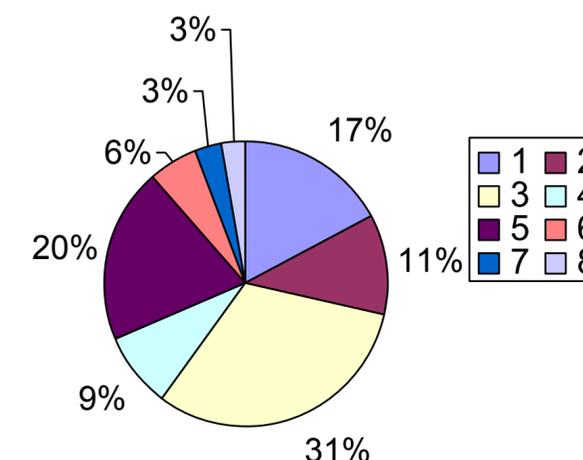
Nº ASIGNATURAS/MACROAREA



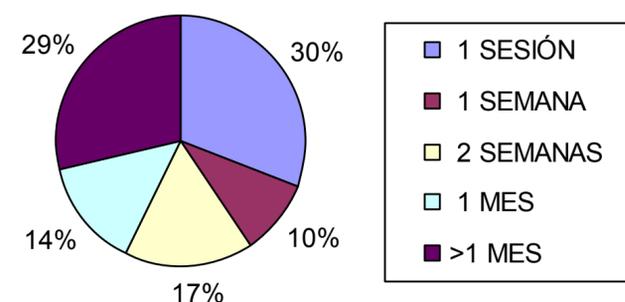
TIPOS DE ASIGNATURAS



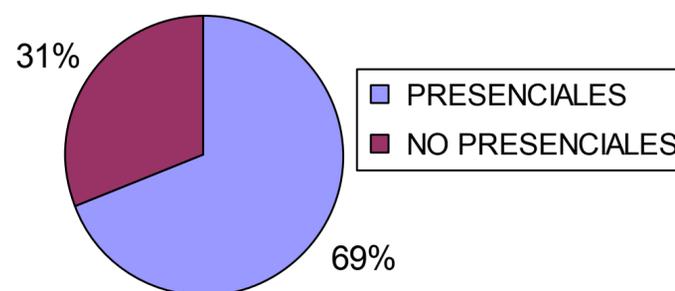
Nº ALUMNOS/GRUPO



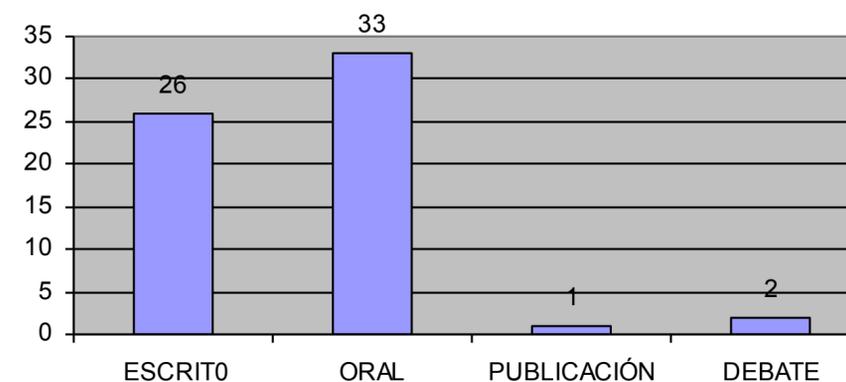
TIEMPO DE RESOLUCIÓN



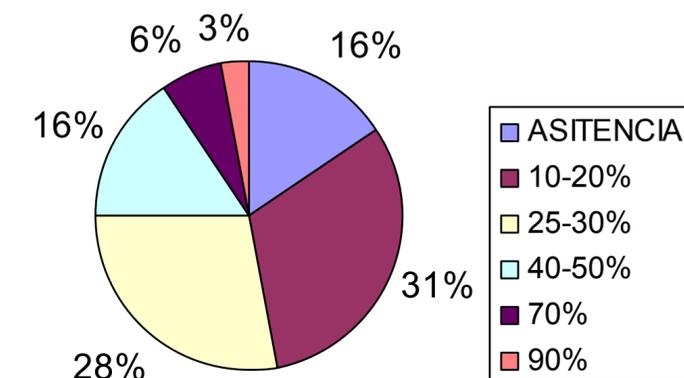
PRESENCIALIDAD TUTORÍAS



PRESENTACIÓN FINAL



EVALUACIÓN



El estudio de correlación (Spearman) indica que:

- A mayor número de alumnos matriculados y por grupo, menor es la valoración que se asigna en la puntuación final de la asignatura.
- Cuanto más tiempo de resolución se deja, más valoración se atribuye en la nota global.
- El tiempo de resolución es inversamente proporcional al número de grupos y al número total de alumnos de la asignatura.

CONCLUSIONES

1. Aplicamos el ABP en asignaturas troncales y obligatorias (74%), con un número elevado de estudiantes, que los dividimos en grupos de 3-5 (60%).
2. El tiempo de resolución y gestión de las tutorías es muy variable, adaptándose a las características de la asignatura, nº de alumnos o distribución de la docencia.
3. El peso en la nota global en el 59% de los casos oscila entre el 10-30%.