

La evaluación continua y los grupos reducidos para problemas como ayuda al desarrollo de las habilidades del estudiante de Ingeniería

Jose Ignacio García Palacín, Javier Murillo, Esteban Calvo Bernad, Pilar Brufau, Pilar García Navarro

CTMF, Área de Mecánica de Fluidos, ignacio@unizar.es

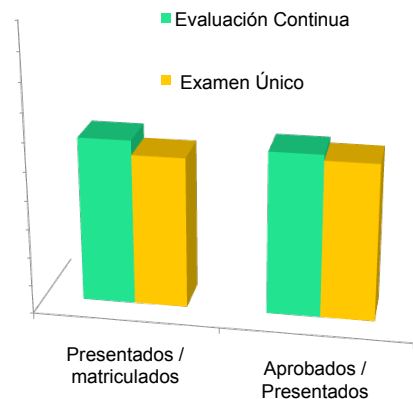
Se han examinado diferentes modos de evaluación de las habilidades adquiridas al cursar Mecánica de Fluidos de 2º de los Grados de Ingeniería mediante la estadística de sus resultados, encuestas sobre la percepción del alumno y opiniones de los profesores.

Se ha implantado la evaluación continua en un grupos, evaluaciones parciales en otros dos y evaluación global en otros dos.

También se ha estudiado la repercusión que tiene la implantación de grupos reducidos para problemas y casos.

La finalidad es definir el mejor modo de impartir y evaluar los Grados de Ingeniería.

Estadísticas



Alumnado

Grupos reducidos en problemas y casos mejoran el seguimiento de los conceptos en esas actividades y también en clases magistrales de teoría

Con la evaluación continua la trabaja más al día y asiste más a clase pero no han utilizado las tutorías

El esfuerzo que realiza se valora mejor con la Evaluación Continua

Hay dispersión entre que las competencias evaluadas son las mismas y la evaluación continua las evalúa mejor

Profesorado

Los grupos reducidos de problemas suponen un sobre esfuerzo de coordinación y de trabajo al profesor. No parece que el alumno medio aproveche la posibilidad que se le brinda.

Constata mayor asistencia a clase, pero hay un escaso uso las tutorías. No parece que el grueso del alumnado trabaje más

Hay que ser cuidadoso en las pruebas para evaluar las mismas competencias