

APLICACIÓN DE GRUPOS BALINT A ESTUDIANTES DE MEDICINA: PERCEPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES DE LA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN

Rodríguez Santos L*, Ingelmo Fernández J, Ramos Fuentes MI, Calderón López P, Vaz Leal FJ, Arias Carrasco B, Fernández Sánchez N y Cardoso Moreno MJ

Dpto. Terapéutica Médico-Quirúrgica. Área de Psiquiatría. Facultad de Medicina. Universidad de Extremadura. Badajoz.

*laura@unex.es

Introducción: A los médicos se les pide tener, en la relación con el paciente una serie de habilidades: tener empatía, ser capaces de reconocer en ellos mismos ciertas como la ansiedad ante el paciente y es fundamental que desarrollen una escucha activa. Nos planteamos aplicar la metodología de los grupos Balint (Balint, 1961) con nuestros alumnos. Estos grupos suelen constituirse por diversos médicos y un terapeuta, en el que presentan casos de la práctica médica comentando los aspectos psicológicos y relacionales implicados en ellos. El terapeuta invita a éstos a hablar de las dificultades que encuentran en la relación con sus pacientes y demás profesionales con quien comparten el caso. Hemos realizado una adaptación de esta forma de trabajo para aplicarla con los alumnos de 5º curso de la Licenciatura de Medicina (asignatura de Psiquiatría), ya que habían realizado prácticas clínicas y sus experiencias podrían trasladarlas al grupo Balint.

Objetivo: Conocer la opinión de los alumnos sobre la experiencia.

Metodología: Se les explicó la actividad a la totalidad de los alumnos matriculados en la asignatura de 5º de Psiquiatría y se pidió su participación voluntaria. Finalmente participaron 10 alumnos. Las sesiones se realizaron una vez a la semana, duración de 2 horas, doce semanas en el segundo semestre. Al final de la actividad se les pasó un cuestionario al que llamamos “Encuesta de Satisfacción Grupos Balint” (escala: 0 nada de acuerdo-1 totalmente de acuerdo).

Resultados: Los participantes han valorado positivamente la duración de la actividad y de las sesiones. La información recibida también ha sido adecuada aunque les gustaría que se les explicase mejor desde el principio en qué consisten los grupos. Han valorado su grado de participación y el de sus compañeros como bastante adecuada, así como la participación de los coordinadores-observadores. Se han sentido a gusto en las sesiones, al igual que han percibido que sus compañeros y los coordinadores-observadores también lo estaban. Los temas le han parecido adecuados, aunque también plantearían temas nuevos. Les ha parecido que la experiencia ha sido positiva tanto para su formación médica, como para la personal.

Pregunta	1	2	3	4	5
La duración total del grupo me ha parecido adecuada	0%	0%	40%	40%	20%
La duración de las sesiones me ha parecido adecuada	0%	0%	0%	60%	40%
La frecuencia de 1 sesión/semana me ha parecido adecuada	0%	0%	0%	40%	60%
La información que he recibido al principio me ha parecido adecuada	0%	10%	30%	60%	0%
Mi grado de participación en las sesiones me ha parecido el adecuado	0%	0%	20%	50%	30%
La participación de mis compañeros me ha parecido la adecuada	0%	0%	10%	70%	20%
La participación de los coordinadores me ha parecido la adecuada	0%	0%	10%	50%	40%
La participación de los observadores del grupo no me ha incomodado	0%	0%	0%	30%	70%
Me he sentido a gusto en las sesiones en general	0%	0%	10%	20%	70%
Mis compañeros en general estaban a gusto en las sesiones	0%	0%	20%	30%	50%
Los coordinadores -observadores estaban a gusto en las sesiones	0%	0%	0%	30%	70%
Los temas que han surgido me han parecido adecuados	0%	0%	0%	40%	60%
Me hubiera gustado que hubieran salido otros temas	30%	30%	20%	10%	10%
Los temas que han salido eran los que yo esperaba	0%	0%	40%	40%	20%
Me ha resultado una experiencia positiva para mi formación médica	0%	0%	10%	20%	70%
Me ha resultado una experiencia positiva para mi esfera personal	0%	10%	0%	20%	70%

Tabla 1: Percepción-Satisfacción de los participantes con la experiencia docente (porcentajes).
1-nada de acuerdo; 5 totalmente de acuerdo.

Conclusiones: Existe una percepción muy positiva de la experiencia en general y la consideran de gran valor para su formación médica y personal, objetivo principal de este proyecto, por lo que recomendamos su inclusión como parte habitual de la asignatura.