

Contexto Académico

El proyecto *PESUZ 11-1-100* tuvo como objetivo activar y consolidar en el alumnado matriculado en la asignatura optativa *Academic Writing for Physiotherapy* (26702) del cuarto curso del Grado en Fisioterapia, impartida en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza, los conocimientos necesarios para asimilar de manera significativa características genéricas, lingüísticas y retóricas de la lengua inglesa con fines académicos.

Objetivos y Metodología

El propósito del proyecto era hacer consciente al discente de la importancia de la lengua inglesa con fines profesionales y sobre todo con fines académicos. Se ha fomentado el trabajo de distintas estrategias lingüísticas y retórico-discursivas esenciales para la redacción de géneros académicos escritos en revistas internacionales (conference abstracts, research articles, etc.) y estrategias para desenvolverse satisfactoriamente en el entorno académico (academic correspondence, bionotes, C.V., etc.).

El alumnado matriculado ha podido participar de una propuesta semipresencial; además de realizar un curso de apoyo voluntario durante cinco sesiones extra cada dos semanas a lo largo del primer cuatrimestre del curso 2011-12, ha podido disponer de materiales adicionales y observaciones en Facebook, nuestro Edu-blog y Moodle.

Resultados y Conclusiones

Para evaluar esta iniciativa, se pidió a los estudiantes que rellenaran un cuestionario. El 14,4 % consideró que este proyecto era adecuado y el alumnado restante lo consideró muy adecuado, otorgando una calificación numérica de 9,1 al presente proyecto. En el apartado abierto a sugerencias, el alumnado sugirió la posibilidad de disfrutar de todos los materiales elaborados para esta asignatura recogidos en un solo manual o método docente. De esta sugerencia nació el texto docente *Academic writing for health sciences* publicada en marzo de 2012 en Prensas Universitarias de la Universidad de Zaragoza.