

# INTRODUCCIÓN DE UNA NUEVA HERRAMIENTA DOCENTE EN EL PRACTICUM DE MEDICINA

Pedro Sorribas, Sophia Denizon, Antonio Monreal, Juan A Amigueta, Jose L Hortells, Francisco P Cerezuela

Departamento Medicina y Dermatología. amonre@unizar.es

## OBJETIVO

Durante la carrera de Medicina no se encuentra espacio para poner en práctica muchas destrezas básicas. Para ello se propone poner en marcha un aula de simulación clínica como una herramienta de innovación docente que permiten enseñar, entrenar y aprender actitudes muy importantes para la práctica clínica. Supone una transición más segura de la teoría a la práctica, disminuyendo errores y ofreciendo garantías de calidad para la atención asistencial.

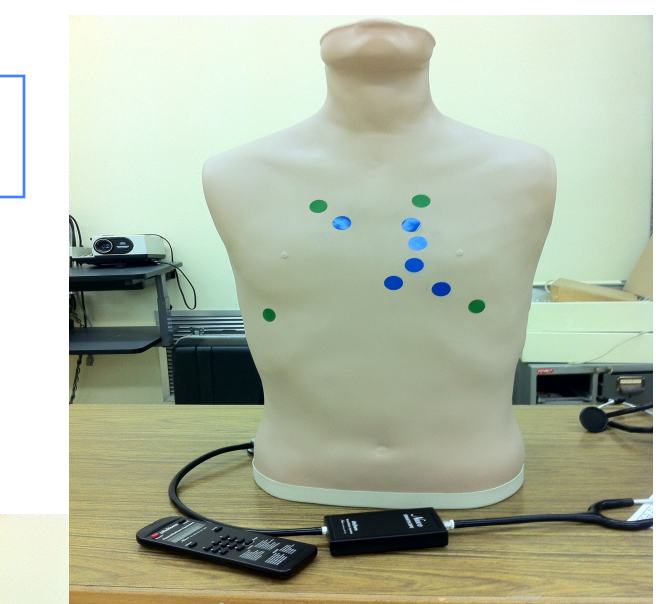
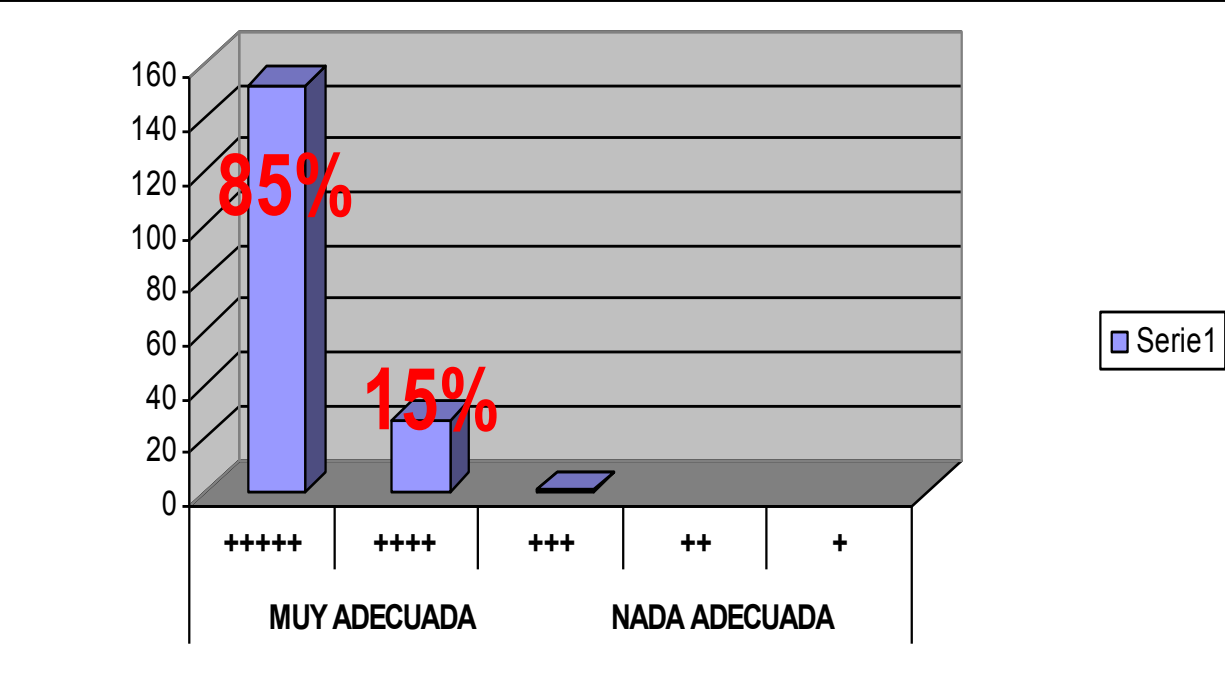
## METODOLOGÍA

Cada sesión de simulación tenía 6h de duración y se distribuía en dos partes: una primera exposición teórica y una segunda parte, en la que se distribuían a los alumnos en grupos de 3 alumnos para trabajar de forma continuada en las tres estaciones de simulación programadas.

Estas tres estaciones de habilidades clínicas se abordan como parte integrada de la asignatura "Prácticas clínicas" incluida en el programa de 6º curso con los 180 alumnos del curso.

## RESULTADOS

De forma global la actividad me ha parecido:



-Auscultación Cardiopulmonar: identificar ruidos cardiacos y pulmonares, con un razonamiento médico adecuado en cada uno de los diagnósticos diferenciales.

-Fondo de Ojo: adquirir la destreza en la técnica con ambos ojos identificando las distintas patologías propuestas.

-Punción Lumbar: adquirir destreza en la técnica, así como en la solución de posibles problemas durante la realización de la misma.



## CONCLUSIONES

Dada la buena aceptación de esta actividad lo que se pretende es instaurarlo como sistema de evaluación dentro de la asignatura "Prácticas clínicas", estableciendo criterios de evaluación que nos permitan valorar las habilidades clínicas además de los conocimientos teóricos en cada uno de los simuladores.

## OPINIONES DE ESTUDIANTES

- "Más estaciones, más simuladores y a lo largo de toda la carrera"
- "Mucho más útiles que los innumerables seminarios teóricos"
- "Una gran ocasión para aclarar cosas básicas pero que no entendía bien"
- "He aprovechado mucho y comprendido por fin los soplos"
- "La práctica más útil de todo mi periodo didáctico de la carrera"